



I.S.I.S.S. "G.B. Novelli"
Marcianise (CE)

Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"G.B. Novelli"

PROGRAMMAZIONE - DIPARTIMENTO

ASSE Storico Sociale

**Scienze umane, Diritto ed economia politica, Filosofia,
Religione, Storia, Psicologia generale ed applicata, Diritto e
legislazione socio-sanitaria**

LICEI - PROFESSIONALI

Classi V

A.S.2015/2016

ASSE STORICO SOCIALE LICEI/PROFESSIONALI

CLASSE QUINTA (monoennio)

DISCIPLINE: Scienze umane, Diritto ed economia politica, Filosofia, Religione, Storia, Psicologia generale ed applicata, Diritto e legislazione socio-sanitaria

PECUP LICEI AREE COMUNI

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare i possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Area storico umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

AREA SCIENZE UMANE

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Disciplina: Pedagogia

Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane

UdA:1 Modelli formativi tra Positivismo, Scuole nuove ed attivismo

COMPETENZE: -Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie pedagogiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
CITTADINANZA: imparare ad imparare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

Positivismo italiano Critica al Positivismo (Marx, Nietzsche, G. Gentile) Le Scuole Nuove L'Attivismo americano (Dewey, Kilpatrick, Parkhurst, W. Woshburne) Attivismo scientifico (Decroly, Montessori, Claparede), Attivismo europeo (Cousinet, Freinet, Dottrens, A. Neill) Attivismo italiano (M.B. Alberti, L. Radice) Personalismo Maritain Attivismo marxista Makarenko	-Comprendere gli elementi trasversali del processo storico evolutivo del pensiero pedagogico -Principi della pedagogia positivista -La pedagogia come scienza -I caratteri fondamentali delle Scuole nuove -La didattica attivista L'importanza dell'ambiente L'importanza dell'azione e dell'esperienza nella didattica I valori della scuola democratica Materiali strutturati Educazione indiretta Origini del movimento dell'Attivismo	Distinguere le differenze tra le varie correnti -Cogliere la dimensione storica -Individuare i caratteri fondamentali dei singoli autori -Comprendere l'innovazione didattica Cogliere la dimensione storica -Comprendere l'innovazione didattica -Distinguere le differenze tra le varie correnti -Individuare i caratteri fondamentali dei singoli autori Confrontare gli autori: analogie e differenze
COMPITO DI PRESTAZIONE: Realizzare, sulla base di materiali forniti, mappe concettuali per confrontare gli aspetti rilevanti dei diversi autori a seconda delle differenze/analogie nelle loro teorie		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ANTROPOLOGIA, DIRITTO ED ECONOMIA		
UDA: La psico-pedagogia e le pedagogie alternative		
COMPETENZE: : Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie pedagogiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana CITTADINANZA: relazione con gli altri		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- La psicoanalisi (Freud, Erikson, Adler) Cognitivismo (Piaget, Bruner) Comportamentismo (Watson, Skinner) Psicolinguismo (Vygotskij, Chomsky) Teorie dell'apprendimento (Bruner, Bloom, Gagné) Pedagogie alternative (Rogers, Freire, Illich, Don L. Milani, Capitini, D. Dolci)	Nuova immagine del bambino nel XX secolo Principi di fondo della didattica attivista Pedagogia scientifica e psicopedagogia Problemi educativi Le concezioni dei vari pedagogisti	-Confrontare gli autori: analogie e differenze -Cogliere la dimensione storica -Distinguere le differenze tra le varie correnti -Individuare i caratteri fondamentali dei singoli autori -Comprendere l'innovazione didattica
COMPITO DI PRESTAZIONE: Prova mista con domande a scelta multipla per valutare l'acquisizione del lessico e di concetti e domande aperte per valutare il riordino delle nozioni secondo un criterio logico per un'esposizione scritta e orale. Presentazione di una corrente di pensiero attraverso un prodotto multimediale elaborato in gruppo		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA, DIRITTO ED ECONOMIA		

Disciplina : SOCIOLOGIA e ANTROPOLOGIA

UDA: Contesti formali, non formali e informali		
COMPETENZE: Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie pedagogiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

- La formazione ed educazione degli adulti Crisi e Riforma della scuola La scuola nel mondo ed in Europa Il territorio Associazioni , volontariato Mass media e le tecnologie I pari	Confrontare gli articoli più importanti capendone il valore Il ruolo formativo della scuola La crisi della scuola Documenti dell'UE Rapporto Scuola lavoro Il ruolo formativo dei vari contesti La cultura giovanile e la sua crisi I mezzi di comunicazione a livello educativo	Saper confrontare i diversi sistemi educativi (formali, informali, non formali). Comprendere le differenze, le analogie, il rapporto con la società. Individuare gli aspetti caratterizzanti di ogni autore, Descrivere le differenze tra teorie e linguaggi.
COMPITO DI PRESTAZIONE: : Analisi di un testo attraverso domande guida per valutare la comprensione del lessico e di espressioni metaforiche, ricostruzione e rielaborazione scritta e orale		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ANTROPOLOGIA, DIRITTO ED ECONOMIA		
UDA: Diritti, cittadinanza, diversità		
COMPETENZE: Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Educazione alla democrazia Uguaglianza e diversità Interculturalità La diversabilità	La pedagogia dei diritti Educazione alla cittadinanza Educazione alla democrazia Educazione alla legalità Conoscere la situazione dell'infanzia rispetto i diritti La diversità e lo svantaggio	-Cogliere la dimensione storica - Distinguere le differenze tra le varie correnti -Individuare i caratteri fondamentali dei singoli aspetti pedagogici -Comprendere l'innovazione didattica
COMPITO DI PRESTAZIONE: Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi e turni di parola, riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui, cogliendo le posizioni espresse dai compagni, esprimendo e sostenendo la propria opinione sull' argomento anche con un breve intervento preparato in precedenza in forma multimediale e/o scritta.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA , DIRITTO ED ECONOMIA		
UDA: Dentro la globalizzazione		
COMPETENZE: : Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

I diversi volti Problemi e risorse	Problemi economici Problemi politici Problemi culturali La decrescita	- Distinguere le differenze tra le varie correnti -Individuare i caratteri fondamentali dei singoli aspetti sociologici -Cogliere la dimensione storica
COMPITO DI PRESTAZIONE: Ricerca sul campo per individuare negozi sul territorio che vendono prodotti equi e solidali e da quali paesi provengono tabulazione di dati analisi dei risultati		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA, DIRITTO ED ECONOMIA		

PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA Scienze Umane		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III,	IV, V
	Liceo Scienze umane opzione economico sociale		3,	3,	3	3 3
PEC UP AREE SPECIFICHE - Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; - Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.						

Disciplina: Sociologia e Antropologia

classe Quinta

Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

UdA:1 Società di massa, scolarità e inclusione		
COMPETENZE: Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana CITTADINANZA: imparare ad imparare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ*
- Modernità e società di massa Massificazione e urbanesimo Scolarità e società d massa	Interpretazioni dei grandi sociologi Devianza e criminalità La scuola che cambia Inclusione e democrazia di massa	Confrontare gli autori: analogie e differenze -Cogliere la dimensione storica - Distinguere le differenze tra le varie teorie -Individuare i caratteri fondamentali -Comprendere l'innovazione delle teorie
COMPITO DI PRESTAZIONE: Studio autonomo, utilizzando e integrando materiali diversi, con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi in aula; elaborazioni coerenti, sintesi orali, scritte e multimediali.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ANTROPOLOGIA,DIRITTO ED ECONOMIA		
UDA:2 Cittadinanza ,intercultura, diritti umani		

COMPETENZE: Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Il comportamento collettivo La partecipazione democratica La conquista dei diritti umani Integrazione ed intercultura Demografia e migrazioni Una società globalizzata	Il mutamento sociale Il fattore demografico Sviluppo del concetto dei diritti umani Modelli di integrazione Nuovi orizzonti della globalizzazione	- Individuare i caratteri fondamentali delle varie correnti di pensiero -Comprendere l'innovazione delle teorie Confrontare gli autori: analogie e differenze -Cogliere la dimensione storica - Distinguere analogie e differenze tra le varie teorie
COMPITO DI PRESTAZIONE: Individuare e organizzare le fasi di un'attività, stabilendo ruoli e funzioni (es.: organizzazione di un' assemblea di classe; organizzare una manifestazione a tema).		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA, DIRITTO ED ECONOMIA		
UDA: Famiglia- Welfare e parentela		
COMPETENZE: : Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Socialità famiglia e matrimonio Antropologia e relazionalità Il matrimonio Le differenze sessuali Economia e sociologia Economia e politica Il lavoro I diversi approcci al Welfare State	Evoluzione della famiglia La parentela Il ruolo delle donne Il mondo della produzione Organizzazione politica e attività economica Tipologie di lavoro e la disoccupazione Politiche assistenziali e “non profit”	Cogliere la dimensione storica - Distinguere le differenze tra le varie correnti -Individuare i caratteri fondamentali dei singoli aspetti pedagogici -Comprendere l'innovazione didattica
COMPITO DI PRESTAZIONE: Uso efficace del manuale per ricavare informazioni funzionali allo studio, rielaborazione ed esposizione orale		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA, DIRITTO ED ECONOMIA		

UdA: Lingua e comunicazione		
COMPETENZE: Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana CITTADINANZA: interpretare l'informazione		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Le lingue nel mondo Comunicazione scritta e non verbale I dialetti La scrittura	La famiglia indoeuropea Diversi sistemi di scrittura Lingua e folklore La comunicazione	-Individuare i caratteri fondamentali dei singoli aspetti pedagogici -Comprendere l'innovazione didattica Cogliere la dimensione storica - Distinguere le differenze tra le varie correnti

COMPITO DI PRESTAZIONE: Confronto di tesi interpretative diverse, relative ad autori e teorie, individuazione di analogie e differenze nei diversi punti di vista, attraverso una prova mista con domande a scelta multipla per valutare l'acquisizione del lessico e di concetti e domande aperte per valutare il riordino delle nozioni secondo il criterio logico dell'esposizione scritta e orale		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ANTROPOLOGIA, DIRITTO ED ECONOMIA		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA, DIRITTO ED ECONOMIA		

PROGRAMMAZIONE DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DISCIPLINA Diritto ed economia politica		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III,	IV, V
	Liceo delle scienze sociali opzione economico sociale		3,	3,	3,	3, 3
PEC UP Al termine del percorso liceale scienze umane opzione economico sociale lo studente padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche. Lo studente collega la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze. Lo studente comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Lo studente indaga quindi le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. Il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzo settoriali, sono analizzati per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà						

UDA: La teoria dello Stato, i principi fondamentali della Costituzione e l'ordinamento della Repubblica		
COMPETENZE: CONOSCERE IN MODO APPROFONDITO LA COSTITUZIONE ITALIANA E COMPRENDERE I PRINCIPI ALLA BASE DELL'ASSETTO ORDINAMENTALE E DELLA FORMA DI GOVERNO IN ITALIA, COSI' COME LE TAPPE DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE IN EUROPA E L'ASSETTO ISTITUZIONALE DELL'UNIONE EUROPEA		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
--Lo stato moderno, assoluto e di diritto --Lo stato liberale, totalitario e costituzionale. -Origine, struttura e principi della Costituzione -I diritti di libertà -I diritti socio-economici e i doveri -La forma di governo e il sistema elettorale -Il parlamento e il Governo -Il P.d.R., magistratura e Corte Costituzionale. - Principi e organizzazione della P.A -L'attività amministrativa -l'Unione europea e gli altri organismi internazionali.	Conoscere le teorie filosofiche dello Stato -il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono, l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano, i concetti di Stato assoluto, di diritto, liberale e totalitario. Conoscere l'origine della Costituzione, le caratteristiche, la struttura, i principi fondamentali, i diritti di libertà, i diritti socio-economici e i doveri dei cittadini. Conoscere le caratteristiche delle forme di governo parlamentare e presidenziale, la disciplina giuridica del diritto di voto, composizione organizzazione e funzioni del parlamento, le fasi dell'iter legislativo ordinario e di revisione costituzionale, la	-Saper identificare nel testo costituzionale la struttura e i principi fondamentali che lo caratterizzano. -saper identificare i rapporti tra gli organi costituzionali. -saper classificare i principali diritti e doveri dei cittadini fornendo esempi pratici di lesione di diritti di libertà.

	composizione e il procedimento di formazione del governo, i poteri legislativo e regolamentare del governo, modalità di elezioni e potere del P.d.R., funzione giurisdizionale e organi che la esercitano, le funzioni del CSM, struttura e funzionamento della Corte costituzionale e le sue competenze. Conoscere gli elementi essenziali dell'attività amministrativa.	
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA-STORIA		
COMPITO DI PRESTAZIONE: riflessione sull'art. 11 della costituzione. produzione di un prodotto multimediale sul tema della pace		

UDA Lo Stato e l'economia		
COMPETENZE: Comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale e l'importanza dell'intervento dello Stato nelle scelte di politica economica. CITTADINANZA: comunicare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
--L'economia pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia. -beni pubblici e privati e il fallimento del mercato. -La spesa pubblica e il sistema tributario italiano. -il bilancio dello Stato e la politica di bilancio. -Il mondo globale e le politiche economiche e ambientali con riferimento all'U.E.	Conoscere i settori di studio dell'economia pubblica, le differenze tra settore privato e pubblico, le ragioni dell'intervento pubblico in economia. Conoscere la classificazione economica della spesa pubblica, i concetti di entrate originarie e derivate, i concetti e le differenze tra tassa, imposta e contributo, gli elementi essenziali delle imposte, i principi costituzionali in materia di tributi, le classificazioni delle imposte, le principali norme che disciplinano il pagamento delle imposte sul reddito. Conoscere le parti della bilancia dei pagamenti. Conoscere le componenti della domanda aggregata, le fasi del ciclo economico, gli strumenti di politica economica anticiclica, le norme europee in materia di politica di bilancio, le funzioni del bilancio dello Stato.	Saper individuare le ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia, le motivazioni delle scelte di politica economica in funzione della stesura e dell'approvazione del bilancio dello Stato. Analizzare le trasformazioni del mercato, globale e il processo di integrazione europea.
COMPITO DI PRESTAZIONE: Ascolto di video conferenze e produzione di un saggio relativo all'argomento trattato		
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA -STORIA		

PROGRAMMAZIONE STORIA

DISCIPLINA Storia		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III, IV,	V
	Liceo Linguistico		1+1/2,	1+1/2,	2,	2,
	Liceo Scienze umane		1+1/2,	1+1/2,	2,	2,
PECUP LICEI Area storico umanistica Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.						

DISCIPLINA: STORIA

Indirizzo: LICEI

UDA:1 L'inizio del xx secolo		
COMPETENZE: Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra Ottocento e Novecento		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Fra Ottocento e Novecento: persistenze e trasformazioni. - Le trasformazioni sociali e culturali. - L'Età giolittiana.	La situazione coloniale: l'imperialismo L'industrializzazione La belle époque Le novità scientifiche e artistiche La politica e gli obiettivi di Giolitti Il fenomeno migratorio e la "questione meridionale" La società italiana di inizio secolo diventare cittadini: Le donne- le pari opportunità- le quote rosa.	-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. -Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità
COMPITO DI PRESTAZIONE: COLLOQUIO: ESPORRE I NUCLEI CONCETTUALI TRATTATI, UTILIZZANDO IL LESSICO DI RIFERIMENTO, INDIVIDUANDO E SPIEGANDO LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DEGLI ARGOMENTI TRATTATI, I CAMBIAMENTI CULTURALI, SOCIO-ECONOMICI E POLITICO-ISTITUZIONALI.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: - SCIENZE- ITALIANO- ARTE- FILOSOFIA- SCIENZE UMANE- DIRITTO		
UDA:2 L'inutile strage: la I guerra mondiale		
COMPETENZE: Cogliere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo -Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-La genesi del conflitto -La grande guerra	- Un'Europa priva di equilibrio - Il primo anno di guerra - Il dibattito tra interventisti e neutralisti - In trincea - L'anno cruciale (1917)	-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica

	-La fine del conflitto - La nuova Europa dei trattati di pace - Il bilancio politico della guerra - Il bilancio umano e sociale - diventare cittadini: Il diritto di guerra, i prigionieri, i civili e le armi di distruzione di massa	
COMPITO DI PRESTAZIONE:COMPLETARE UN PERCORSO CONCETTUALE NELLE PARTI OCCUPATE DAI PUNTINI		
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA- ITALIANO- ARTE –SCIENZE UMANE- DIRITTO		
UDA 3 : La rivoluzione sovietica		
COMPETENZE: CONOSCERE I PRINCIPALI EVENTI E LE TRASFORMAZIONI DI LUNGO PERIODO DELLA STORIA DELL’EUROPA E DELL’ITALIA, NEL QUADRO DELLA STORIA GLOBALE DEL MONDO.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-La Russia di Lenin	La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista. Lenin e le tesi di aprile. La rivoluzione di ottobre. La guerra civile. La nascita dell’URSS e l’internazionalismo. Diventare cittadini: L’uguaglianza e la giustizia sociale (art.3 della Costituzione)	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
COMPITO DI PRESTAZIONE:Analizzare e confrontare le parole-chiave,ordinare le informazioni ed esporre in sintesi		
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA- ITALIANO- ARTE –SCIENZE UMANE -DIRITTO		

UDA 4 :L’ETA’ dei totalitarismi-Dalla II guerra mondiale alla guerra fredda		
COMPETENZE: Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo. Comprendere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Nazismo e Fascismo-La II guerra mondiale-L’Europa dei blocchi	Il nuovo assetto geopolitico dell’Europa- La II guerra mondiale La divisione della Germania. Dalla dottrina Truman al piano Marshall L’Unione Sovietica negli anni ’50. La gara per la conquista dello spazio. Verso l’integrazione europea: la CEE DIVENTARE CITTADINI: All’origine dell’integrazione europea.	Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità’

COMPITO DI PRESTAZIONE: STESURA DI UN SAGGIO BREVE UTILIZZANDO I DOCUMENTI E I DATI DEL TESTO O ALTRI INERENTI, CON OPPORTUNI RIFERIMENTI ALLE CONOSCENZE ED ESPERIENZE DI STUDIO.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO- ARTE- DIRITTO- SCIENZE- SCIENZE UMANE - FILOSOFIA		
UDA:5- L'Italia della Costituente		
COMPETENZE TRASVERSALI: CONOSCERE I CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E GIURIDICI, AI TIPI DI SOCIETÀ', ALLA PRODUZIONE ARTISTICA E CULTURALE.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-La nascita dell'Italia democratica -La Costituente -La Costituzione italiana	Dal primo governo DE Gasperi alla Costituente. I caratteri generali della Costituzione italiana.	-Individuare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.
COMPITO DI PRESTAZIONE: Stesura di una mappa concettuale, ordinando o collegando secondo rapporti logici, di causalità o di tempo. Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica valutativa.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO-FILOSOFIA- ARTE- DIRITTO- SCIENZE UMANE		

DISCIPLINA: STORIA

Indirizzi: PROFESSIONALI

DISCIPLINA Storia		Monte ore settimanale					
		Classi	I,	II,	III,	IV,	V
	Professionale Produzioni industriali ed artigianato abbigliamento e moda		2,	2,	2,	2,	2
	Professionale servizi socio sanitario		2,	2,	2,	2,	2
	Professionali per l'Enogastronomia e l'Ospit. Alberghiera		2	2			
PECUP ISTITUTI PROFESSIONALI SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;							

UdA:1 L'ETA' DEI NAZIONALISMI E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

COMPETENZE: riconoscere i principali fenomeni storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione agli specifici campi professionali di riferimento

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
La “Belle Epoque” Il nuovo sistema di alleanze in Europa L’Italia giolittiana La prima guerra mondiale	La cultura positivista, cambiamento dei costumi, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni Società di massa, lotte dei lavoratori, riforme sociali Colonialismo, corsa agli armamenti, crisi sociale, nuove alleanze in Europa La prima guerra mondiale	Essere in grado di: Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche Riconoscere nella storia del 900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità Analizzare storicamente campi e profili professionali Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
COMPITO DI PRESTAZIONE: Ricostruire l’argomentazione di un testo, individuando i cambiamenti culturali, religiosi, socio-economici e politico-culturali.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE, CULTURA MEDICO-SANITARIA, INGLESE, FRANCESE, PSICOLOGIA, TECNICA AMMINISTRATIVA		

UdA2: L’ETA’ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE		
COMPETENZE: Collegare le caratteristiche peculiari dei totalitarismi e della seconda guerra mondiale ai contesti globali e locali in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale, anche in relazione agli specifici campi professionali di riferimento		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Lo stalinismo o Il fascismo Il nazismo La seconda guerra mondiale	Il nuovo assetto geopolitico europeo Il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra La fondazione dello stato fascista L’ascesa e l’affermazione del nazismo Le dinamiche politiche, sociali, economiche e militari della seconda guerra mondiale	Essere in grado di: Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno determinato cambiamenti nella società di massa Individuare la dimensione geografica in cui si svolgono i principali eventi storici Analizzare storicamente campi e profili professionali Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
COMPITO DI PRESTAZIONE: COLLOQUIO: Esporre i nuclei concettuali trattati, utilizzando una scaletta ed il lessico di riferimento, associando ad ogni evento la data corretta, individuando e spiegando le cause e le conseguenze degli avvenimenti.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE, CULTURA MEDICO-SANITARIA, INGLESE, FRANCESE, PSICOLOGIA, TECNICA AMMINISTRATIVA		

UDA:3 L'Italia e l'Europa del secondo dopoguerra		
COMPETENZE: Riconoscere le connessioni tra gli eventi storici, politici, sociali e la scienza, l'economia e la tecnologia analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Il bipolarismo Usa- Urss La guerra fredda L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica L'Italia della prima Repubblica	Il nuovo assetto mondiale, l'Europa divisa in due blocchi Dimensione geografica in cui si inserisce la guerra fredda L'Italia della ricostruzione e del miracolo economico Aspetti politici, economici e sociali della prima Repubblica	Essere in grado di: Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici internazionali e individuarne i nessi Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico Utilizzare e applicare categorie, metodi, strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi Analizzare storicamente campi e profili professionali
COMPITO DI PRESTAZIONE: Costruire mappe concettuali, individuando e spiegando cause e conseguenze del bipolarismo, nonché i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nel dopoguerra in Italia. Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica valutativa		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE, CULTURA MEDICO-SANITARIA, INGLESE, FRANCESE, PSICOLOGIA, TECNICA AMMINISTRATIVA		

PROGRAMMAZIONE FILOSOFIA

DISCIPLINA Filosofia		Monte ore settimanale		
		Classi	III,	IV, V
	Liceo Linguistico	2,	2,	2
	Liceo Scienze umane	3	3	3
	Liceo Scienze umane opzione economico sociale	2	2	2
PECUP LICEI AREE SPECIFICHE - Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; - Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.				

DISCIPLINA: Filosofia**Indirizzo: LICEI**

UdA:1 IL CRITICISMO		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individuando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto 3) Acquisire un atteggiamento razionale, creativo , progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-Kant	Il Criticismo Le opere La Rivoluzione copernicana I Giudizi La ragione Noumeno e fenomeno La morale La metafisica	Essere in grado di: Capacità euristica e di problematizzazione. -Usare correttamente gli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo -Riconoscere problemi e relazioni -Confrontare gli autori e le teorie
COMPITO DI PRESTAZIONE: Discussione sulla relazione dei vari aspetti filosofici, utilizzando categorie interpretative, realizzazione di schemi di sintesi , mappe e quadri sinottici per illustrare oralmente e per iscritto la teoria di riferimento.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA, STORIA LATINO		
UDA:2 FILOSOFIA DELLO SPIRITO L'idealismo		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individuando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto3) Acquisire un atteggiamento razionale, creativo , progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.CITTADINANZA:imparare ad imparare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-Fichte -Schelling -Hegel	Romanticismo ed Idealismo Idealismo etico Idealismo estetico Idealismo storico	Essere in grado di: -Contestualizzare in ordine agli aspetti storico-sociali -Orientarsi nelle problematiche di carattere filosofico -Individuare elementi di coerenza e di incoerenza nelle argomentazioni -Organizzare un ragionamento Contribuire con approcci personali alle problematiche filosofiche -Interpretare testi con diverse argomentazioni
COMPITO DI PRESTAZIONE: Leggere,applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione(sottolinea,annota informazioni,costruisce mappe e schemi)		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA STORIA LETTERATURA ITALIANA		

UdA:3 FILOSOFIE E SCIENZE NATURALI E UMANE Il Positivismo		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto3) Acquisire un atteggiamento razionale, creativo , progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-Comte	Positivismo e Illuminismo Positivismo e Romanticismo La nuova scienza	- Essere in grado di: organizzare il proprio apprendimento -Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione -Adeguate strategie e metodo di studio alle esigenze della filosofia -Assumere un atteggiamento di dialogo e confronto
COMPITO DI PRESTAZIONE: : Prova mista con domande a scelta multipla per valutare l'acquisizione del lessico e di concetti e domande aperte per valutare il riordino delle nozioni secondo il criterio logico dell'esposizione scritta e orale.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA, STORIA LATINO		
UDA:4 RAGIONE E RIVOLUZIONE Il Materialismo storico-scientifico		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto3) Acquisire un atteggiamento razionale, creativo , progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-Marx	La filosofia della prassi Il materialismo storico Le struttura sociale La rivoluzione proletaria	Essere in grado di: -comprendere i diversi punti di vista -riflettere sui propri atteggiamenti -Contertualizzare le filosofie negli aspetti storico sociali Individuare relazioni tra concetti -Mettere in discussione le domande della filosofia
COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi di un testo attraverso domande guida per valutare la comprensione del lessico e di espressioni metaforiche, ricostruzione ed esposizione scritta e orale		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA STORIA LETTERATURA ITALIANA		
UdA:5 LA CRITICA DELLA RAZIONALITA'		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto3) Acquisire un atteggiamento razionale, creativo , progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi .CITTADINANZA:relazione con gli altri		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'

Schopenhauer -Feuerbach -Nietzsche Psicoanalisi:Freud Bergson Pensiero cattolico : Maritain	La critica della razionalità Il mondo come volontà e rappresentazione La via della liberazione umana Religione come alienazione L'arte tra Dionisio e Apollo Trasvalutazione dei valori L'Oltreuomo e l'eterno ritorno La morte di Dio Sogni sessualità nevrosi Il disagio della civiltà L'evoluzione creatrice Il tempo e la memoria L'umanesimo integrale Persona e personalismo Il bene comune	Essere in grado di: -Contestualizzare in ordine agli aspetti storico-sociali -Orientarsi nelle problematiche di carattere filosofico -Individuare elementi di coerenza e di incoerenza nelle argomentazioni -Organizzare un ragionamento Contribuire con approcci personali alle problematiche filosofiche -Interpretare testi con diverse argomentazioni
COMPITO DI PRESTAZIONE: : Approfondire alcuni autori, utilizzando e integrando materiali diversi in microgruppi; elaborazioni coerenti, sintesi orali, scritte e multimediali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA, STORIA LATINO		
UDA:6 LE FILOSOFIE DELL'ESISTENZA		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto3) Acquisire un atteggiamento razionale, creativo , progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. CITTADINANZA: interpretare l'informazione		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Kierkegaard -Jaspers -Heidegger	La filosofia dell'esistenza Gli stadi dell'esistenza La comunicazione esistenziale Il senso dell'essere L'essere e il tempo	Essere in grado di: -Organizzare un ragionamento Contribuire con approcci personali alle problematiche filosofiche -Interpretare testi con diverse argomentazioni -Individuare premesse e motivazioni di argomentazioni fornite dai filosofi -Ricostruire argomentazioni partendo da determinate premesse -Utilizzare diverse modalità di ragionamento
COMPITO DI PRESTAZIONE: presentazioni PPT da presentare ai compagni		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA STORIA LETTERATURA ITALIANA		

MODULO/PROGETTO: La nonviolenza e la pace			
COMPETENZE : Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai processi formativi formali e non, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
DISCIPLINE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
FILOSOFIA STORIA SCIENZE UMANE RELIGIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Agostino-Montagne- Hobbes-Machiavelli- Riforma e Controriforma Rousseau Gandhi “Si il cambiamento che vuoi vedere nel mondo” Kant Analisi di trattati di pace Galtung- Captini- Dolci- Montessori- Gandhi poesie e testi.- Neruda “Ode alla pace” Il Concilio vaticano II Analisi dell'art.11 della Costituzione Italiana	L'uomo e la pace negli scritti cristiani Il principe Il giusnaturalismo Il secondo discorso sull'ineguaglianza Libertà di pensiero e di indagine Il rifiuto di ogni violenza Eurocentrismo e relatività delle culture Educazione interculturale Le missioni di pace	Saper elaborare un saggio, tema o sintesi -Leggere, interpretare, comprendere ed analizzare testi -Identificare teorie differenti -Esporre con linguaggio pertinente
COMPITO DI PRESTAZIONE: leggere e comprendere globalmente un testo, elaborare una breve saggio in cui si individuino almeno tre elementi essenziali (il titolo, scopo comunicativo, lunghezza, individuare analogie il prodotto anche in forma multimediale sarà presentato a “la mia scuola per la pace”			

MODULO:IL SENSO E IL VALORE DELLA VITA			
COMPETENZE : Costruire un'identità libera e responsabile, interrogandosi sul senso della vita per sviluppare pienamente la propria individualità			
DISCIPLINE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
FILOSOFIA STORIA SCIENZE UMANE	-L'uomo si interroga: la domanda esistenziale sul senso della vita -Che cosa posso sapere -Che cosa devo fare -Che cosa devo sperare -L'uomo: un pezzo di un puzzle, scoprire il proprio posto in questa vita per costruire un'identità libera e responsabile nei confronti di se stessi e degli altri -La ricerca della felicità -Bene e male – Vita e morte -L'uomo: un pezzo di un puzzle, -Scoprire il proprio posto in questa vita per costruire un'identità libera e responsabile nei confronti di se stessi e degli altri -Polarità di aspetti esistenziali -Corpo oggetto- corpo soggetto -Allport: ciò che conferisce significato alla vita -La globalizzazione e la società di massa :analisi interpretative ed ermeneutiche -Categorie pedagogiche dell'esistenza -Interiorizzazione e narrazione	-E. Kant:la filosofia della morale -L'esistenzialismo: l'indagine sulla problematicità del senso della vita -Schopenhauer: l'ascetismo; -Kierkegaard: la categoria del singolo; - Nietzsche: il dire sì alla vita; -L'uomo contemporaneo tra principi morali e comportamenti personali (virtù e vizi) -Husserl e l'intenzionalità; -L'uomo con, per, contro gli altri: solidarietà, razzismo, xenofobia -Categoria della possibilità'-progettualità'-Singolarità'-temporalità'-relazionalità'-moralità' -La narratologia : accoglienza ed inclusione -L'Olocausto;	-INDIVIDUARE E COMPRENDERE PUNTI NODALI E MOMENTI SIGNIFICATIVI DELLA STORIA DEL PENSIERO -ANALIZZARE E CONFRONTARE DIVERSE CONCEZIONI DI FILOSOFIA -CONFRONTARE DIVERSE STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI FILOSOFICI -CONSO LIDARE/SVILUPPARE LE PROPRIE IDEE DELLA SOCIETÀ', DELLA POLITICA, DELLA LIBERTÀ' E SUL SIGNIFICATO DELLA SCIENZA PER L'UOMO -CONSO LIDARE/SVILUPPARE CRITICAMENTE LE PROPRIE IDEE SUL TOTALITARISMO E LA DEMOCRAZIA -CONSO LIDARE/SVILUP PARE LE PROPRIE IDEE SULLA STORIA E SUL PROGRESSO -ELABORARE CRITICAMENTE E CONNETTERE TRA LORO ALCUNE TESI FONDAMENTALI DELLA PROPRIA RIFLESSIONE SULLA SOCIETÀ'
COMPITO DI PRESTAZIONE: Interpretare testi/opere, filmati , identificando almeno quattro elementi essenziali (struttura , contestualizzazione, intenzioni), esporre oralmente quanto letto e ricercato, produrre un testo multimediale da rappresentare al Festival della vita			

“Cittadinanza e Costituzione è un insegnamento con propri contenuti che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi. E' ad un tempo una risorsa straordinaria di trame trasversali generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni. Questo insegnamento si articola in una dimensione specifica integrata alle discipline dell'area storico-geografica e storico-sociale e in una dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento/apprendimento.” C.M. n. 86 del 27-10-2010

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione

Indirizzi: Licei e Professionali

UdA:1 La pace, la guerra e i rapporti internazionali

COMPETENZE: Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-La possibile convivenza di diverse culture in un solo territorio: le condizioni della pace - l'impossibile convivenza: la guerra - l'Unione Europea come spazio di pace: a. la storia dell'integrazione europea b. i trattati europei dal 1947 ad oggi c. le istituzioni europee d. il sistema economico e monetario europeo e. principali tradizioni culturali in Europa - la comprensione tra i popoli e i problemi delle relazioni internazionali - il sistema economico mondiale: sviluppo e sottosviluppo - la costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale - gli organismi e le istituzioni sovranazionali nel mondo	-conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie; - conoscere le principali tradizioni culturali europee; - il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo; -conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo	Essere in grado di: - comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio; - identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico - riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni - chiarire le motivazioni per cui applicarsi a tale disciplina in modo interdisciplinare - collocare al centro di ogni discorso la persona e i rapporti che essa instaura con la realtà che la circonda fatta di cose, persone, realtà pubbliche e private, civili e sociali. - riconoscere la dignità propria e altrui, l'accettazione delle norme costituzionali del paese di appartenenza e delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale, la conoscenza delle istituzioni che vi operano
COMPITI DI PRESTAZIONE: Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono. Sono in particolar modo da valorizzare tutte le strategie didattiche che favoriscano la riflessione dello studente sulla propria esperienza diretta o quella di altri che condividano il vissuto della propria comunità (tramite la lettura di saggi e di romanzi sia in italiano che in lingua straniera, di articoli di giornale etc.). Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari, etc.).		
DISCIPLINE CONCORRENTI: Italiano, Storia, Storia dell'Arte, Lingua straniera		

PROGRAMMAZIONE PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

DISCIPLINA Psicologia generale e applicata		Monte ore settimanale		
		Classi	III,	IV, V
Professionale servizi socio-sanitari		4,	5,	5
PEC UP facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.				
MODULO:1 LA PSICOLOGIA E LE SUE APPLICAZIONI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO				
COMPETENZE: 1) Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia. 2) Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano. Chiave: acquisire ed interpretare l'informazione; agire in modo autonomo e responsabile.				
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ		
- Teorie della personalità - Teorie della relazione comunicativa - Teorie dei bisogni - La psicologia clinica e le psicoterapie - Cosa significa fare ricerca? - La ricerca in psicologia	- Il concetto di personalità - Diverse teorie sulla personalità - L'approccio sistemico-relazionale - L'approccio non direttivo di Rogers - Le ripercussioni delle teorie psicologiche in ambito socio-sanitario - Il concetto di bisogno	Essere in grado di: - Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali - Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni - Operare un confronto tra i diversi trattamenti terapeutici al		

	- La differenza tra psicologia clinica e psichiatrica - Il concetto di ricerca - La ricerca e la sua oggettività - Le tecniche di raccolta dei dati	- disagio psichico - Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca - Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati individuandone le caratteristiche principali - Creare griglie di osservazioni fruibili in diversi contesti socio-sanitari
COMPITO DI PRESTAZIONE. Studio di un caso. Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.		

MODULO: 2 Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario		
COMPETENZE: 1) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati. 2) Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia in collaborazione con altre figure professionali. 3) Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Il lavoro in ambito socio-sanitario - La “cassetta degli attrezzi” dell'operatore socio-sanitario - Il maltrattamento psicologico in famiglia - L'intervento sui minori vittime di maltrattamento - L'intervento sulle famiglie e sui minori - Le diverse tipologie di demenza - I trattamenti delle demenze -L'intervento sugli anziani -Le disabilità più frequenti - Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD - gli interventi sui soggetti diversamente abili - La dipendenza dalla droga - La dipendenza dall'alcool - L'intervento sui tossicodipendenti e alcolodipendenti	- Valori e principi deontologici dei servizi socio-sanitari - La differenza tra servizi sociali e socio-sanitari - Tecniche di comunicazioni efficaci e non efficaci - Le abilità del counselling - Classificazione delle demenze - Metodologie e strategie della terapia della reminiscenza - Caratteristiche e attività della terapia occupazionale - Le disabilità intellettive e gli ambiti compromessi - I comportamenti problema e le reazioni che suscitano - I sintomi dell'ADHD, i criteri diagnostici e il decorso - I principali interventi sociali e servizi a favore dei soggetti diversamente abili - Le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi famigliari - Le diverse tipologie di bevitori - Effetti biologici e sociali dell'abuso di alcool - I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze. - I compiti del SerT - Le diverse tipologie di comunità - I gruppi di auto-aiuto - La realizzazione di un piano di intervento individualizzato per le varie utenze	Essere in grado di: - Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici e individuare i principali servizi rivolti alle diverse utenze. - Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario - Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione - Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima - Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato - Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva - Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità - Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato

COMPITO DI PRESTAZIONE: Realizzazione di un piano di intervento individualizzato per le varie utenze.

PROGRAMMAZIONE DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

DISCIPLINA Diritto e legislazione sociosanitaria		Monte ore settimanale				
		Classi	I	II	III	IV V
	Professionale servizi socio-sanitari		3	3	3	
PECUP • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. • realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; • raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi; • gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; • collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; • contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.						

DISCIPLINA: Diritto e legislazione socio sanitaria

Indirizzo: Professionale – socio sanitari

MODULO 1: Le autonomie territoriali

COMPETENZE: Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

• Il sistema delle autonomie locali • Il federalismo cooperativo • L'autonomia legislativa della regione. • Le reti sociali • L'integrazione socio-sanitaria • La legge 328/2000	• Significato di ente territoriale e di decentramento amministrativo • Significato di federalismo cooperativo • Organi e funzioni degli enti territoriali • Significato di reti sociali • Concetto di integrazione socio-sanitaria	• Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli enti territoriali • Saper distinguere tra reti sociali formali e informali • Saper illustrare le finalità e le forme dell'integrazione socio-sanitaria • Saper descrivere le tipologie delle prestazioni socio-sanitarie
COMPITO DI PRESTAZIONE: compilare un diario assistenziale Il diario assistenziale rappresenta uno strumento fondamentale per l'operatore socio – sanitario al fine di monitorare e valutare gli interventi predisposti a favore della persona disagiata. Gli alunni dovranno predisporre questo diario alla luce delle conoscenze acquisite. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO - AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA		
MODULO 2: Percorsi di diritto commerciale: imprenditore, impresa. Le cooperative sociali		
COMPETENZE: Individuare le diverse tipologie di società comprendendone il funzionamento. Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni con le relative tipologie di utenza		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
• L'attività di impresa e le categorie di imprenditori • L'azienda • La società in generale • Le società di persone e di capitali • Le società cooperative • Le cooperative sociali	- Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività dell'impresa - Conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale - Conoscere l'azienda e i segni distintivi - Conoscere le società nel suo complesso - Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche - Conoscere le caratteristiche e le finalità cooperative sociali	Essere in grado di: Individuare le diverse tipologie di società Riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"
COMPITO DI PRESTAZIONE: Simulazione di un'impresa Gli alunni dovranno simulare una cooperativa sociale nel rispetto della normativa vigente per la costituzione delle imprese. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA		
MODULO 3: La privacy		

COMPETENZE: gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
• Il diritto alla privacy • Il diritto alla riservatezza • Il diritto di accesso agli atti • Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy • Le modalità dell'accesso e la tutela dei dati	- Leggi sulla privacy e trattamento dei dati - Tipologia dei dati - Modalità di accesso agli atti - Problematiche relative al rapporto tra informatica e privacy	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
COMPITO DI PRESTAZIONE: redigere un piano assistenziale individuale La redazione di un piano assistenziale prevede la collaborazione di altre figure professionali (es. personale medico). Gli alunni dovranno effettuare una ricerca su casi di persone che necessitano di assistenza e redigere un piano assistenziale in base ai dati raccolti. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA		

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA Religione		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III,	IV, V
	Professionale Produzioni industriali ed artigianato abbigliamento e moda		1,	1,	1,	1,
	Professionale servizi socio sanitario		1,	1,	1,	1
	Liceo Linguistico		1,	1,	1,	1,
	Liceo Scienze umane		1,	1,	1,	1
	Liceo Pedagogico		1,	1,	1,	1

AREA SPECIFICA

- L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.
- Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.
- Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.
- In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.
- L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

DISCIPLINA: RELIGIONE**Indirizzi: Tutti****UdA: 1 – IL DIALOGO INTERRELIGIOSO****COMPETENZE:**

sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Caratteristiche di alcune religioni non cristiane: l'Ebraismo e l'Islamismo; Le tre religioni monoteiste a confronto su: a) aspetto dottrinale; b) le feste e le tradizioni; c) il matrimonio; d) la donna; Ecumenismo e dialogo interreligioso; Conoscere la posizione della Chiesa Cattolica nei confronti delle religioni non cristiane a partire dal CVII.	- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione religiosa del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	Essere in grado di: - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Compito di prestazione:

- Produzione di un lavoro multimediale/filmato sul dialogo interreligioso.

Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.